

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

_____/З.М. Келигова
от «21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И. Евлосева
от «21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01. «Введение в лингвистическую терминологию»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

Евлоева З.И., к.ф.н., профессор института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- Развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- Изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- Выявление основных групп лингвистических терминов;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О..05.03» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных ранее, существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации. «Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика турецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология турецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика турецкого языка»))» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	--	--

		дисциплиной)	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1.1.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<p>Знать о методах сбора и анализа языкового материала;</p> <p>Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;</p> <p>Владеть методиками сбора и анализа языковых факторов.</p>
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<p>2.1.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>- знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</p> <p>- уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p> <p>- владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого и русского языков.</p> <p>- знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической систем турецкого языка;</p> <p>- уметь выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений;</p> <p>- владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого и русского языков.</p>
ПК-2	способен проводить	1.1_Б.ПК-2 Реализует	- знать современные методы

	<p>под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<p>проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>уметь ставить цели и задачи научного исследования; в области сравнительно-сопоставительного языкознания;</p> <p>- владеть методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.</p>
		<p>2.1Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>- знать основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- уметь применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.</p>
		<p>3.1.Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материал</p>	<p>- знать основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений;</p> <p>- уметь делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

а. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	2	2	1	1			4			4					+	
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	2	2	1	1			2			2						

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой.	2	2	1	1			2			2						
Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина.	2	4	1	1			4			4			+			
Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	2	4	2	2			4			4			+			
Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	2	4	2	2			4			4					+	
Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина.	2	4	2	2			4			4			+			
Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	2	2	2	2			4			4				+		
Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	2	2	1	1			4			4			+			
Курсовая работа (проект)																
Подготовка к экзамену																
Общая трудоемкость, в часах	72	32	16	16			40			40	Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет во 2 семестре					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию».

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное
В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии,

основные тенденции

развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный.

Уметь: характеризовать термины лингвистики

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

Уметь: проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с его системно-структурными характеристиками.

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразие

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

Уметь: определять динамику лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистического терминов).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная

		технология.
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема практического занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Работа в микро-группах
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное .	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе двух языков: турецкого и русского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям	8
3	Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и турецком языках	Подготовка к семинарским занятиям	6
4	Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6
5	Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8
6	Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

7	Тема 7. Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения французского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса французского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный (турецкий и русский яз.). подход к представлению материала. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым

при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретический курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.
3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:

- 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
- 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
- 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация, устанавливающая родство языков:
- 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая.

Примерная тематика рефератов

1. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
2. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
3. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
4. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
6. Основные характеристики термина
7. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

- Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
- Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
- Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
- Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
- Общие характеристики динамики лингвистического термина.
- Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
- Аспектность как системное свойство лингвистического термина
- Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
- Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
- Основные характеристики термина
- Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
- Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
- Системность как основной подход современного исследования

- М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
- Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
- Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
- Метод фреймовой семантики.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

7.1. Учебная литература:

1. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
2. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.
3. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
4. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280
5. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, французского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Литвинов П.П. Словарь синонимов французского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
4. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Приложение ФОС РП

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: «Введение в лингвистическую терминологию»

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент уверенно знает предмет, рекомендованную литературу, грамотно излагает основные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, подтверждает излагаемые теоретические положения примерами;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент не усвоил содержание предмета, слабо знает обязательную литературу.

Банк тестов

1. А.В. Иванов выделяет лингвистические пласты:

- a) 3
- b) 2
- c) 4

2. Первый пласт возник:

- a) IV-III вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) II в до н.э.-II н.э.

3. Второй пласт возник:

- a) V-III вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) IV-III вв. до н.э.

4. Третий пласт возник:

- a) II вв. н.э.-II вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) IV- III вв. до н.э.

5. Установите соответствия:

- a) VI-V вв. a) Аристотель
- b) IV-III вв. b) Плутарх
- c) II вв. до н.э.-II н.э.
- d) Платон

6. Значительное обогащение лингвистической терминологии не происходит вплоть до...

- a) XVII в.
- b) XIV в.
- c) XV в.

7. Терминологический состав русской лингвистической науки начал складываться:

- a) XVIII в.
- b) XVII в.
- c) XIX в.

8. Определений термина:

- a) 37
- b) больше 40
- c) 40

9. Корпус лингвистических терминов, использованных впервые М.В.Ломоносовым:

- a) 230
- b) 220
- c) 245

10. Основоположник сравнительно-исторического метода в языкознании:

- a) А.А.Потебня
- b) Ф.Бопп
- c) М.В.Ломоносов

11. Первые грамматики появились:

- a) в Афинах
- b) в Александрии
- c) в Риме

12. Становление сравнительно-исторического метода приходится:

- a) 30-40 гг. XIX в
- b) 20-30 гг. XIX в
- c) вторая половина XVIII

13. Открытие фонемы принадлежит:

- a) А.А.Потебня
- b) Ф.Бопп
- c) Бодуэн де Куртанэ

14. Известные лингвистические школы- Петербургская, Московская, Казанская сложились:

- a) конец XIX – первая половина XX в.
- b) начало XIX в.
- c) конец XVIII – начало XIX в.

15. Авторы грамматик:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| a) Апполоний Рискот | a) «Искусство грамматики» |
| b) Дионисий Фракийский | b) «Синтаксис» |
| c) М.В. Ломоносов | c) «Грамматика русского языка» |

16. По мнению А.В. Иванова лингвистическая терминология прошла в своем развитии:

- a) 4 стадии
- b) 5 стадий
- c) 6 стадий

17. Бережанская выделяет русских и французских терминов:

- a) 98 русских и 120 французских
- b) 73 русских и 89 французских
- c) 69 русских и 89 французских

18. Процент терминологических единиц греко-латинского происхождения:

- a) 86%
- b) 72%
- c) 93%

19. Определения термина согласно Б.Н. Головину:

- a) 9
- b) 6
- c) 7

20. Определения термина согласно В.П. Даниленко:

- a) 18
- b) 15
- c) 21

21. Фондом обогащения терминологического аппарата является:

- a) научный язык
- b) общелитературный язык

c) терминологическая деятельность ведущих ученых

22. Один из основных признаков термина

- a) системность
- b) лаконичность
- c) структура

23. Терминология любой науки носит...

- a) подражательный характер
- b) описательный характер
- c) системных характер

24. Основой многозначности термина является:

- a) авторские образования
- b) метонимические переносы
- c) морфемы

25. Когнитивная лингвистика возникла:

- a) в XXI в.
- b) в начале XX в.
- c) во второй половине XX в.

26. Значимость любого термина определяется:

- a) зависимостью
- b) окружением
- c) отношением

27. Проблема стадильности развития языка и мышления и мышления развивалась:

- a) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- b) Аристотелем и Платоном
- c) Б.Н. Головиным и В.П. Даниленко

28. Кратчайшим знаком содержания понятия является:

- a) предложение
- b) звук
- c) слово

29. Генетические определения языка дали:

- a) В.Гумбольдт и А.А.Потебня
- b) Б.Н.Головин и В.В.Виноградов
- c) Бодуэн де Куртанэ и Ж.Марузо

30. Универсальные законы языка:

- a) прикладная лингвистика
- b) общее языкознание
- c) история языкознания

31. Благодаря форме человек может выразить в речи:

- a) содержание
- b) мысль
- c) суждение

32. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации это:
- a) текст
 - b) речь
 - c) язык
33. «Слово действительно существует тогда, когда произносится»- считал:
- a) А.А.Потебня
 - b) Ф. де Соссюр
 - c) Б.Н. Головин
34. Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение:
- a) синхронической лингвистике
 - b) сравнительному языкознанию
 - c) историческому языкознанию
35. Основоположником отечественной науки о терминологии является:
- a) А.А.Потебня
 - b) Ф.Бопп
 - c) Д.С.Лотте
36. Терминоведение «представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» считал:
- a) В.В.Виноградов
 - b) М.В.Ломоносов
 - c) ВМ.Лейчик
37. Автором работы «Консубстанциональные термины в лингвистической терминологии французского и русского языков» является:
- a) И.Ю. Бережанская
 - b) М.В.Ломоносов
 - c) В.М.Лейчик
38. Автор статьи «Типология современных русских словарей» является:
- a) И.Ю.Бережанская
 - b) Н.А.Лукьянова
 - c) Ж.Марузо
39. Первый словарь «лингвистических терминов» принадлежит:
- a) Р.Барт
 - b) А.А.Потебня
 - c) О.С. Ахманова
40. «Словарь лингвистических терминов» Ахмановой О.С. составляет:
- a) 7000 единиц
 - b) 7550 единиц
 - c) 6780 единиц
41. «Донором» всех языков является:
- a) латынь
 - b) греческий
 - c) французский
42. Большую роль в унификации лингвистической терминологии сыграл:
- a) «Лингвистический энциклопедический словарь»
 - b) «Словарь лингвистических терминов» О.С.Ахмановой

с) «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя

43. Автор «Экспериментального системного толкового словаря стилистических терминов» является:

- а) О.С.Ахманова
- б) Ж.Марузо и А.А.Потебня
- с) С.Е.Никитина и Н.В.Васильева

44. «Словарь русской лингвистической терминологии» под ред.А.Н.Абрегова содержит:

- а) 4500 единиц
- б) 4000 единиц
- с) 2400 единиц

45. Автором «Обучающего словаря лингвистических терминов» является:

- а) Ж.Марузо
- б) И.С.Куликова, Д.В.Салмина
- с) М.А.Теленкова

46. «Учебный словарь лингвистических терминов» адресован:

- а) студентам, аспирантам, молодым ученым
- б) юристам
- с) медикам

47. Автором «Словаря-справочника лингвистических терминов» является:

- а) Н.В.Малычева и Д.В.Салмина
- б) Д.Э.Розенталь и М.А.Теленкова
- с) А.Г.Назарян

48. «Словарь-справочник лингвистических терминов» ориентирован:

- а) на учителей
- б) на студентов
- с) на юристов

49. Автором «Французско-русского учебного словаря лингвистических терминов» является:

- а) А.Г.Назарян
- б) Ж.Марузо
- с) Д.Э.Розенталь

50. Словарь А.Г.Назаряна содержит:

- а) более 5000 единиц
- б) менее 5000 единиц
- с) около 3590 единиц

51. Корпус основных словообразовательных терминов был сформирован:

- а) начало XIX в.
- б) конец XIX в.
- с) первая половина XX в.

52. Термин «консубстанциональные термины» был введен:

- а) А.Г.Назарян (1985)
- б) Н.В.Малычева (1994)
- с) С.В.Гринев (1993)

53. По определению И.Ю.Бережанской «консубстанциональные термины»-это:

- a) лексемы
- b) морфемы
- c) фонемы

54. В русском языке большинство лингвистических терминов заимствованно из:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) французского языка

55. Английская терминология пополнялась за счет:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) французского языка

56. Выберите неверный вариант: процесс заимствования из других языков способствует:

- a) интернационализации терминологии
- b) расширению научных связей
- c) установлению общих взглядов на те или иные языковые факты

57. Большинство терминов- это:

- a) существительные
- b) наречия
- c) глаголы

58. Этапы формирования новых терминов в отечественном языкознании были сформулированы:

- a) в начале XX в.
- b) к концу XIX в.
- c) в первой половине XIX в.

59. Автором книги «О преподавании отечественного языка» является:

- a) Потебня
- b) Буслаев
- c) Лейчик

60. Язык- это:

- a) структура
- b) система
- c) системность

61. «Непрерывность» языка отстаивал:

- a) Потебня
- b) Лейчик
- c) Соссюр

62. М.В.Ломоносов выделял у глаголов:

- a) 6 залогов
- b) 7 залогов
- c) 8 залогов

63. М.В.Ломоносов делил русские наречия на:

- a) московские
- b) малороссийские и украинские

с) московские, северные или приморские, украинские и малороссийские

64. Впервые истории курса русского языка были подготовлены:

- а) А.И.Соболевским и А.А.Алексеевым
- б) Б.Н.Головиным и А.А.Потебней
- с) Ф.Бопп и Д.С.Лотте

65. Проблемами древнерусского литературного языка занимались:

- а) Якубинский, Ларин, Ефимов, Копорский
- б) Виноградов, Лотте
- с) Потебня, Головин, Алексеев

66. Деятельность М.В.Ломоносова относится к:

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- с) XX в.

67. Единство общества, народа возможна благодаря:

- а) коммуникации
- б) общению
- с) языку

68. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- а) А.И.Соболевский
- б) Б.Н.Головин
- с) Бодуэн де Куртанэ

69. В лингвистике выделяются:

- а) стилистика текста
- б) текстология
- с) теория текста

70. Родоначальником семиотики является:

- а) В. Гумбольдт
- б) Ф.де Соссюр
- с) Чарльз Сандерс Пирс

71. Активное развитие сравнительно-исторического языкознания оказало влияние на такие науки, как:

- а) история, этнография, сравнительное литературоведение
- б) география
- с) филология

72. Масштабное исследование грамматических проблем в отечественном языкознании относится к:

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- с) XX в.

73. Автором книги «Опыта исторической грамматики русского языка» является:

- а) А.А.Шахматов
- б) Ф.И.Буслатов
- с) Л.В.Щерба

74. Автором книги «Заметки к грамматике русского языка» является:

- a) Ф.Гумбольдт
- b) А.Д.Вейсман
- c) А.А.Шахматов

75. Книга «Заметка к истории русской грамматики» была опубликована:

- a) в 1899 году
- b) в 1890 году
- c) в 1991 году

76. Первые попытки привести в систему имеющиеся знания в области языкознания были сделаны:

- a) Востоковым, Буслаевым, Потебней
- b) Лемовым и Головиным
- c) Даниленко, Головиным, Потебней

77. Становление сравнительно-исторического метода относится к периоду:

- a) конец XVIII в.
- b) вторая половина XIX в.
- c) первая половина XIX в.

78. «Русская грамматика» А.Х.Востокова была опубликована:

- a) в 1830 году
- b) в 1831 году
- c) в 1832 году

79. В своей грамматике Востоков не осуществил:

- a) перебор всего русского языка
- b) придал грамматике современный научный характер
- c) добавил новые термины

80. «Опыт исторической грамматики русского языка» принадлежит:

- a) Ф.И.Буслаеву
- b) В.В.Виноградову
- c) А.В.Лемову

81. «Опыт исторической грамматики русского языка» был опубликован:

- a) в 1857 году
- b) в 1858 году
- c) в 1859 году

82. Основателем русского литературного языка как научной дисциплины является:

- a) А.А.Алексеев
- b) А.А.Потебня
- c) Ф.И. Буслаев

83. История русского языка была осмыслена как научное направление в:

- a) XVIII-XIX вв.
- b) XIX в.
- c) XIX-XX вв.

84. Автором работы «Очерки по истории русского литературного языка» является:

- a) Д.И.Ушаков

- b) А.А.Шахматов
- c) А.И.Ефимов

85. Статья С.П.Обнорского «Русская правда» как памятник русского литературного языка появилась:

- a) в 1932 году
- b) в 1934 году
- c) в 1937 году

86. Термин «Русский литературный язык старшей формации» впервые был введен:

- a) Шахматовым
- b) Ефимовым
- c) Соколовым

87. Проблемами древнерусского языка занимались:

- a) Якубинский, Ефимов, Ларин, Винокур
- b) Ломоносов и Бодуэн де Куртанэ
- c) Ремнева, Соколов, Иванов

88. Работы первых русских лингвистов были ориентированы на:

- a) традиции западноевропейского языкознания
- b) осмысление исторических корней языка
- c) генетически родственные языки

89. Автором работы «Из записок по русской грамматике» является:

- a) Шахматов А.
- b) Виноградов В.
- c) Потебня А.

90. Основу сопоставительного изучения синтаксиса восточнославянских языков заложил:

- a) Ф. де Соссюр
- b) А. Востоков
- c) А. Потебня

91. Проблемами нормирования русского литературного языка занимался:

- a) Д.Ушаков
- b) А.Соколов
- c) А.Шахматов

92. Заслуга в создании «Толкового словаря русского языка» принадлежит:

- a) А.Лемову
- b) Д.Ушакову
- c) А.Реформатскому

93. Лингвистическая школа, которая занималась исследованием общетеоретических проблем:

- a) Петербургская
- b) Московская
- c) Казанская

94. Автор работы «Проблема отношений морфологии и синтаксиса в русской грамматической традиции 18-19 вв.» является:

- a) И.Рапова
- b) М.Ремнева

с) А.Соколов

95. «Пять десятилетий 18 в.стали, по существу, главным предисловием к формированию научной филологии в России»-пишут:

- а) Ремнева и Соколов
- б) Соболевский и Алексеев
- с) Буслаев и Потебня

96. Филология возникла как:

- а) учебная деятельность
- б) теоретическая деятельность
- с) практическая деятельность

97. Фраза «Филолог- изучающий слова» приобрел значение:

- а) III-II вв.дон.э.
- б) III-Iвв.дон.э.
- с) III-IV вв.до н.э.

98. «Лингвистика» с латинского переводится как:

- а) слово
- б) язык
- с) речь

99. «Филология» с греческого буквально:

- а) любовь к слову
- б) наука о языке
- с) научная деятельность

100. С греческого «Фонема»-это:

- а) слово
- б) звук
- с) речь

101. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустической характеристики, называется:

- а) фонетика
- б) лексикология
- с) семантика

102. С греческого «Синтаксис» буквально:

- а) структура
- б) граница, предел
- с) построение, порядок

103. Минимальная значимая часть слова:

- а) фонема
- б) морфема
- с) лексема

104. Часть языковой системы, объединяющая слова как носитель грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования называется:

- а) текстология
- б) лексикология
- с) морфология

105. Классические школы фразеологии, сложившиеся в 70-90-е гг. 20 в.:

- a) Английские
- b) Английские и немецкие
- c) Английские, немецкие и французские

106. Языкознание 20 в. характеризуется расширением диапазона лингвистических направлений, активным изучением:

- a) структуры и семантики языковых явлений
- b) слова и словообразования
- c) терминологической единицы

107. Грамматика с греческого буквально:

- a) речь
- b) буква, написание
- c) словосочетание

108. Петербургская лингвистическая школа образовалась:

- a) конец 19 в.
- b) начало 20 в.
- c) вторая половина 20 в.

109. Московская лингвистическая школа образовалась:

- a) 70-е гг. 19 в.
- b) 80-90-е гг. 19 в.
- c) начало 20 в.

110. Во главе Казанской лингвистической школы стоял:

- a) Б. де Куртанэ
- b) А. Потебня
- c) Ф. Бопп

111. Функциональная лингвистика образовалась:

- a) в 70-е гг. 20 в. во Франции
- b) в 70-е гг. 20 в. в Англии
- c) в 70-е гг. 20 в. в России

112. В связи с развитием теории языковой номинации в лингвистику вошли термины:

- a) фонема, морфема, лексема
- b) денотат, сигнификат, коннотация
- c) звук, речь, слово

113. Языковые факты начали исследовать в контексте культуры:

- a) в первой половине 20 в.
- b) в конце 19 в.
- c) во второй половине 20 в.

114. Единица, в которой объединяются звук и мысль-это:

- a) морфема
- b) слово
- c) словосочетание

115. Для того, чтобы систематизировать лингвистическую терминологию необходимо провести классификацию:

- a) методов и методологии
- b) дисциплин и направлений в языкознании

с) языковых уровней

116. В зависимости от объекта исследования можно выделить следующее направление:

- а) теоретическая лингвистика
- б) структурная лингвистика
- с) прикладная лингвистика

117. Внутренняя лингвистика включает в себя разделы:

- а) фонетика и фонология, грамматика, лексикология, фразеология, семантика
- б) диалектология

118. Внешняя лингвистика включает в себя разделы:

- а) фонетика и фонология
- б) лексикология, фразеология, семантика
- с) диалектология, лингвистическая география, ареальная лингвистика, социолингвистика

119. Казанская лингвистическая школа образовалась:

- а) конец XIX в.
- б) конец XVIII в.
- с) начало XVIII в.

120. Источником всех изменений в языке по Соссюрю является:

- а) слово
- б) язык
- с) речь

121. Коммуникативная единица языка-это:

- а) текст
- б) предложение
- с) словосочетание

122. Один из главных компонентов структуры языка является:

- а) уровень языка
- б) системность языка
- с) единица языка

123. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- а) Б.де Куртанэ
- б) Б.Головин
- с) В.Виноградов

124. Долгота, гласные, согласные, звуки, слоги- это:

- а) морфологические термины
- б) фонетические термины
- с) орфографические термины

125. Впервые вопрос о морфемной структуре не только знаменательной части речи, но и служебных был поставлен:

- а) Буслаевым
- б) Потебней
- с) Смотрицким

126. Впервые деление на согласных по глухости, звонкости и мягкости дал:

- а) Виноградов

- b) Вейсман
- c) Ломоносов

127. Слова, образованные путем сложения, т.е. слова, состоящие из двух корней, (морфем) называются:

- a) синтаксические термины
- b) словообразовательные термины
- c) общеупотребительные термины

128. Один из первых российских ученых стоявших у истоков лингвистической терминологии русского языка был:

- a) В.Виноградов
- b) С.Гринев
- c) М.Ломоносов

129. Впервые задачу сравнительно-исторического изучения славянских и других индоевропейских языков поставил:

- a) М.В.Ломоносов
- b) Г.О.Винокур
- c) А.Шлейхер

130. Отрасль языкознания, изучающая особенности содержательной стороны языка в связи с мышлением и общественной жизнью говорящего коллектива, как необходимое условие проникновения в природу лингвистических единиц и закономерностей их функционирования- это:

- a) теоретическая лингвистика
- b) сравнительная лингвистика
- c) металингвистика

131. Наука, изучающая строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане- это:

- a) описательная грамматика
- b) сравнительная грамматика
- c) теоретическая грамматика

132. «Отцом» лингвистики 20 в. называют:

- a) Б.Головина
- b) Ф.де Соссюра
- c) Д.С.Лотте

133. У истоков Казанской лингвистической школы стояли:

- a) Ф.де Соссюр
- b) М.В.Ломоносов
- c) Б.де Куртанэ

134. Учениками Бодуэна де Куртанэ в Петербурге были:

- a) Щерба и Поливанов
- b) Лейчик и Головин
- c) Потебня и Алексеев

135. Проблема стадийности развития и мышления развивались:

- a) Винокуровым и Вейсманом
- b) Востоковым и Буслаевым
- c) Гумбольдтом и Шлейхером

136. «В языке нет ни одной неподвижной категории»- утверждал:

- a) Буслаев
- b) Даниленко
- c) де Соссюр

137. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка называется:

- a) метод
- b) система
- c) языковой анализ

138. Общие, универсальные законы языка изучает:

- a) теоретическое языкознание
- b) сравнительное языкознание
- c) общее языкознание

139. Деятельность Фердинанда де Соссюра относится:

- a) начало 19 в.
- b) конец 19 в.- начало 20 в.
- c) первая половина 20.в.

140. Экспериментальная фонетика возникла на основе работ:

- a) Ф.Боппа
- b) Б.Н.Головина
- c) Б.де Куртанэ

141. Термины- «глагол», «причастие», «наречие», «предлог», «союз» впервые ввел:

- a) Ломоносов
- b) Ахманова
- c) Даниленко

142. В исследовании выделяют:

- a) 12 предлогов
- b) 18 предлогов
- c) 20 предлогов

143. В русском языке большинство заимствованы из:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) французского языка

144. Соединение частей речи- это:

- a) синтаксические термины
- b) стилистические термины
- c) словообразовательные термины

145. Язык, речь, звук, азбука- это:

- a) стилистические термины
- b) общеупотребительные термины
- c) фонетические термины

146. Работа «Очерки по истории русского литературного языка» принадлежит:

- a) Ушакову
- b) Ларину
- c) Виноградову

147. Основателем Петербургской лингвистической школы является:

- a) де Куртанэ
- b) Лотте
- c) Назарян

148. Впервые такие понятия, как- «род», «склонение», «число», «падеж», «глагол» ввел:

- a) Потебня А.
- b) Головин Б.
- c) Ломоносов М.

149. Работа «Курс общей лингвистики» принадлежит:

- a) де Соссюру
- b) де Куртанэ
- c) С.Лотте

150. Математические модели впервые начал применять в лингвистике:

- a) Лейчик
- b) де Куртанэ
- c) Вейсман

151. Эсперанто- это:

- a) искусственный язык
- b) математический язык
- c) научный язык

152. Эсперанто обязан своим появлением:

- a) Л.М.Земенгофу
- b) де Соссюру
- c) де Куртанэ

153. Язык Эсперанто создан:

- a) в 1885 году
- b) в 1886 году
- c) в 1887 году

154. «Слово или словосочетание, служащее для обозначения понятия или специального явления в профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения, в терминологии»- отмечал:

- a) Татаринов
- b) Алексеев
- c) Лотте

155. «Содержание термина полностью раскрывается только через его реальное функционирование, через данный метасинтаксис»- отмечал:

- a) Гринев
- b) Эмирова
- c) Ахманова

156. Основы структурной лингвистики заложил:

- a) де Соссюр
- b) А.Потебня
- c) Ф.Бопп

157. Основными методами в языкознании являются:

- a) описательный и сравнительный
- b) описательный
- c) математический

158. Направление лингвакультурология появилось:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 80-е гг. 20 в.
- c) в 70-е гг. 20 в.

159. Для исследования терминов ученые начали использовать когнитивный подход:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 60-е гг. 20 в.
- c) в 30-е гг. 20 в.

160. Совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства- это:

- a) терминология
- b) терминометод
- c) филология

161. Масштабное исследование отечественного языкознания относится к:

- a) 20 в.
- b) 19 в.
- c) 18 в.

162. Зарождение лингвистики как науки и метаязыка лингвистики относится:

- a) вторая половина 18 в.
- b) первая половина 19 в.
- c) вторая половина 19 в.

163. У истоков Московской лингвистической школы стоял:

- a) Лейчик
- b) Даниленко
- c) Фортунатов

164. Началом становления и развития истории русского литературного языка как научной дисциплины явилось:

- a) работа Буслаева «Опыт исторической грамматики русского языка»
- b) «Русская грамматика» Востокова
- c) «Грамматика» Ломоносова

165. Исследователи приводят признаков термина:

- a) от 2 до 3
- b) от 15 до 16
- c) от 20 до 24

166. А.Иванов приводит признаков термина:

- a) 16
- b) 17
- c) 18

167. Автором «Французско-русского учебного словаря» является:

- a) Малычева
- b) Назарян

с) Абрегов

168. «Теорию трех штилей» разработал:

- а) А.Востоков
- б) В.Гумбольдт
- с) М.В.Ломоносов

169. Одним из последних учеников А.Шахматова был:

- а) А.Востоков
- б) Ф. Буслаев
- с) В.Виноградов

Автором работы «Русская наука о русском языке» (1946) является:

- а) А.Шахматов
- б) Ф.Буслаев
- с) В.Виноградов

171. «Словарь лингвистических терминов» принадлежит:

- а) Ахмановой
- б) Лотте
- с) Потебня

172. Описательный метод:

- а) приемы внешней интерпретации
- б) позиционные приемы
- с) статистические приемы

173. Процесс заимствования из других языков не способствует:

- а) интернационализации терминологии
- б) сужению научных связей
- с) расширению научных связей

174. Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой носит характер:

- а) исторический
- б) синтаксический
- с) функциональный

175. Высказывание: «Содержание термина полностью раскрывается только через данный метасинтаксис» принадлежит:

- а) Поповой
- б) Даниленко
- с) Ахмановой

176. Высказывание: «Необходимо различать заимствования не только из языка в язык, но и из системы в систему» принадлежит:

- а) Лемову
- б) Головину
- с) Даниленко

177. Высказывание: «Язык- это система знаков» принадлежит:

- а) де Соссюру
- б) Виноградову
- с) Ломоносову

178. Высказывание: «Различие научных дорог, а также темпов движения нередко определяется степенью зависимости от традиции и широтой научного кругозора» принадлежит:

- a) Виноградову
- b) Буслаеву
- c) Востокову

179. Высказывание: «Русская грамматика не знает себе равных в истории европейской грамматической мысли» принадлежит:

- a) Ефимову
- b) Раповой
- c) Шахматову

180. Высказывание: «Нет явных революционных переворотов, здесь не отмечаются данные, которые были накоплены многими поколениями: они просто уточняются, описываются более глубоко и детальнее, каждый раз находя новый ракурс рассмотрения той или иной проблемы» принадлежит:

- a) Манерко
- b) Кунину
- c) Потаповой

181. Высказывание: «Функциональная лингвистика ставит вопрос о рассмотрении того, при каких условиях имеет место то или иное употребление» принадлежит:

- a) Буслаеву
- b) Потебне
- c) Мамудяну

182. Высказывание: «Термин не должен быть полисемичным, аморфным, синонимичным» принадлежит:

- a) Гримму
- b) Даниленко
- c) Лотте

183. Высказывание: «Лингвистическая терминология- обязательный концептуально- языковой инструмент, способствующий адекватному описанию всех уровней языковой системы» принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) Ахмановой
- c) Эмировой

184. Высказывание: «Лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающее общее- конкретное или абстрактное понятие теории определенной области знаний- термин» принадлежит:

- a) Алексееву
- b) Лейчику
- c) Потебне

185. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Барту
- c) Лейчику

186. Высказывание: «Слово или словосочетание, служащее для обозначения понятия в

профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения в терминологии» принадлежит:

- a) Татаринову
- b) Алексееву
- c) Лотте

187. Высказывание: «Словосочетанием в речи я называю то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова с другим полным словом, будет ли это выражение психологического суждения или выражение его части?» принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

188. Высказывание: «Словосочетание есть два слова или ряд слов, объединенных в речи и в мысли» принадлежит:

- a) Пешковскому
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

189. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет, не давая никакой характеристики о нем» принадлежит:

- a) Реформатскому
- b) Моисееву
- c) Головину

190. Высказывание: «Понятие «концепт» должно определяться лингвистическими критериями: семантическими, синтаксическими, лексикографическими, текстуальными, дискурсивными и иными» принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Розенталю
- c) Голованевскому

191. Высказывание: «Слово действительно существует тогда, когда произносится» принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Лотте
- c) Потебне

192. Высказывание: «Московское наречие не только для важности столичного города, но и для важности своей отменной красоты» принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) де Куртанэ
- c) Потебне

193. Высказывание: «Термин, образующийся на основе лексической единицы определенного лексического языка, т.е. лексическая единица этого языка является субстратом термина» принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Виноградову
- c) Гумбольдту

194. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» принадлежит:

- a) Виноградову

- b) Ломоносову
- c) Лейчику

195. Высказывание: «Метаязык- это тот неизбежно искусственный язык, на котором ведется исследование» принадлежит:

- a) Барту
- b) Лейчику
- c) Головину

196. Высказывание: «Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой нестабильна, имеет не исторический, а функциональный характер» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Реформатскому
- c) Бережанской

197. Высказывание: «Термины означаемое и означающее» предложил:

- a) Бенвенист
- b) Головин
- c) де Соссюр

198. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет или понятие о нем, не давая никакой дополнительной характеристики о нем», - принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Реформатскому
- c) Лемову

199. Высказывание: «Термины однозначные слова, лишённые экспрессивности» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Реформатскому
- c) Дюженко

200. Высказывание: «Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется» - принадлежит:

- a) Потебня
- b) Алексеев
- c) Лотте

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

4. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Темы рефератов, докладов

по дисциплине Введение в лингвистическую терминологию

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.

2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В. Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

Критерии оценивания

- ☐ соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- ☐ соответствие целям и задачам дисциплины;
- ☐ постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- ☐ логичность и последовательность в изложении материала;
- ☐ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- ☐ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐ владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- ☐ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ☐ умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- ☐ навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- ☐ обоснованность выводов;
- ☐ правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- ☐ соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
----------------	-------------------------------------

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1)сообщение (выступление); 2)вопросы к докладчику; 3)комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4)ответное заключительное слово докладчика; 5)заклучение преподавателя
---	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- оценка «хорошо» выставляется если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.